

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра информатики и вычислительной техники

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по проектированию учебных занятий

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании

Форма обучения: Очная

Разработчик: Жаркова Ю. С., канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры информатики и вычислительной техники, протокол № 3 от 21.10.2021 года



Зав. кафедрой _____ Зубрилин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности к успешному выполнению основных видов педагогической деятельности, разработке и реализации современной методической системы обучения в области информационной безопасности в образовании.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об информационной безопасности в образовании, принципах и концепциях ее организации;
- формирование умений проектировать и осуществлять процесс обучения учащихся в соответствии основной образовательной программой и программой учебного предмета (для различных учебно-методических комплексов);
- формирование навыков разработки поурочного и тематического планирования, технологических карт и конспектов уроков;
- формирование умений использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения, в том числе технические и информационно-коммуникационные;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности будущих педагогов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.02 «Практикум по проектированию учебных занятий» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Изучению дисциплины К.М.07.02 «Практикум по проектированию учебных занятий» предшествует освоение дисциплин (практик):

Речевые практики;

Педагогика.

Освоение дисциплины «Практикум по проектированию учебных занятий» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения экономике;

Основы управления информационной безопасностью в образовательной организации;

Современные средства оценивания результатов в области информационной безопасности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум по проектированию учебных занятий», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)..

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	
проектная деятельность	
ПК-6.2. Проектирует рабочие программы с учетом предметной области.	знать: - федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ основного и среднего общего образования; - особенности уроков различных типов; - современные педагогические технологии обучения в области информационной безопасности в образовании;

	уметь: - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; - проектировать уроки различных типов; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, проводить учебные занятия; владеть: - технологией проектирования содержания образования по учебным дисциплинам; - способами формирования и развития межпредметных понятий и УУД, специфических предметных действий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и применением информационных, а также цифровых образовательных ресурсов.
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	
ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	знать: - принципы творческого саморазвития личности; - этапы формирования профессиональной гибкости и мобильности; - проблемы профессионально - педагогического саморазвития; уметь: - осуществлять индивидуальную работу по самообразованию; - принимать участие в сетевых педагогических сообществах; - проводить самоконтроль компетентности; владеть: - инструментами организации дистанционных курсов повышения квалификации, конференций, семинаров, олимпиад и конкурсов.
ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	
ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание сферы менеджмента и информационной безопасности в образовании.	знать: - основные технические стандарты и спецификации, а также нормативно-правовые документы, связанные с обеспечением информационной безопасности в образовании; - основные нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в сфере менеджмента и информационной безопасности в образовании; - основные угрозы информационной безопасности в образовании; уметь: - обнаруживать и выявлять угрозы информационной безопасности в образовании; - организовывать коллективную работу по обеспечению правил информационной гигиены; владеть: - навыками выявления и устранения угроз информационной безопасности в образовании
ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний в	знать: - содержание и стандарты основного общего и среднего

области основного общего и среднего образования среди различных групп населения.	образования; - существующие исследования, нерешенные вопросы и проблемы в перспективных направлениях; - виды взаимодействий, в том числе виртуальных, в сфере основного общего и среднего образования; уметь: - организовывать и принимать участие в различных форумах и экспериментах в области основного общего и среднего образования; владеть: - способами популяризации знаний в области основного общего и среднего образования среди различных групп населения.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	76	76
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Проектирование современного урока:

Виды уроков. Педагогическое проектирование. Современный урок. Проектирование урока открытия нового знания. Проектирование урока отработки умений и рефлексии. Проектирование урока общеметодологической направленности. Проектирование урока развивающего контроля. Защита индивидуального задания.

Раздел 2. Современные педагогические технологии обучения:

Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии. Педагогические технологии. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Технологии уровневой дифференциации. Технология индивидуализации обучения. Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков. Технология саморазвивающего обучения. Защита индивидуального задания.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Раздел 1. Виды уроков (16 ч.)

Тема 1. Урок-основная организационная форма обучения (2 ч.)

Урок как основная форма организации обучения. Типология и структура уроков. Типология уроков в соответствии с ФГОС.

Тема 2. Педагогическое проектирование (2 ч.)

Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования

Тема 3. Современный урок (2 ч.)

1. Современная типология уроков. 2. Понятия целеполагания и рефлексия, и приемы их организации.

Тема 4. Проектирование урока открытия нового знания (2 ч.)

Проектирование урока открытия нового знания

Тема 5. Проектирование урока отработки умений и рефлексии (2 ч.)

Проектирование урока отработки умений и рефлексии

Тема 6. Проектирование урока общеметодологической направленности (2 ч.)

Проектирование урока общеметодологической направленности

Тема 7. Проектирование урока развивающего контроля (2 ч.)

Проектирование урока развивающего контроля

Тема 8. Защита индивидуального задания (2 ч.)

Защита индивидуального задания

Раздел 2. Современные педагогические технологии обучения (16 ч.)

Тема 9. Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии (2 ч.)

Личность как содержательное обобщение высшего уровня Структура качеств личности
Знания, умения, навыки (ЗУН) Универсальные учебные действия Способы умственных действий (СУД)

Тема 10. Педагогические технологии (2 ч.)

Понятие педагогической технологии Основные качества современных педагогических технологий Научные основы педагогических технологий Классификация педагогических технологий

Тема 11. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (2 ч.)

Игровые технологии Проблемное обучение Коммуникативные технологии

Тема 12. Технологии уровневой дифференциации (2 ч.)

Технологии уровневой дифференциации Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов

Тема 13. Технология индивидуализации обучения (2 ч.)

Технология индивидуализации обучения

Тема 14. Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (2 ч.)

Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков

Тема 15. Технология саморазвивающего обучения (2 ч.)

Технология саморазвивающего обучения

Тема 16. Защита индивидуального задания (2 ч.)

Защита индивидуального задания

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (76 ч.)

Раздел 1. Проектирование современного урока (38 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработайте технологическую карту урока по одной из предложенных тем школьного курса. Продемонстрируйте фрагмент урока (в соответствии с вариантом):

1. Этап рефлексии.
2. Этап мотивации.
3. Организация парной работы обучающихся.
4. Организация групповой работы обучающихся.
5. Организация индивидуальной работы обучающихся.
6. Организация самостоятельной работы обучающихся.
7. Этап постановки учебной задачи и целей урока.
8. Этап составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
9. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
10. Этап решение задач творческого уровня.
11. Связь изучаемого материала с практическим применением в жизни.

12. Использование информационно-коммуникативных технологий.
13. Использование ЭОР при закреплении изучаемого материала.

Раздел 2. Современные педагогические технологии обучения (38 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Разработайте технологическую карту урока по одной из тем школьного курса. Продемонстрируйте фрагмент урока (в соответствии с вариантом):

1. Этап рефлексии.
2. Этап мотивации.
3. Организация парной работы обучающихся.
4. Организация групповой работы обучающихся.
5. Организация индивидуальной работы обучающихся.
6. Организация самостоятельной работы обучающихся.
7. Этап постановки учебной задачи и целей урока.
8. Этап составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
9. Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
10. Этап решение задач творческого уровня.
11. Связь изучаемого материала с практическим применением в жизни.
12. Использование информационно-коммуникативных технологий.
13. Использование ЭОР при закреплении изучаемого материала.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-6, ПК-8
2	Предметно-технологический модуль	ПК-6, ПК-8, ПК-10

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов			
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы с учетом предметной области.			
Не способен проектировать рабочие программы с учетом предметной области.	В целом успешно, но бессистемно проектирует рабочие программы с учетом предметной области.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует рабочие программы с учетом предметной области.	Способен в полном объеме проектировать рабочие программы с учетом предметной области.
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.			
ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.			
Не способен разрабатывать программы профессионального и личностного роста	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает программы профессионального и личностного роста	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает программы профессионального и личностного роста	Способен в полном объеме разрабатывать программы профессионального и личностного роста

ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.			
ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание сферы менеджмента и информационной безопасности в образовании.			
Не способен организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание сферы менеджмента и информационной безопасности в образовании.	В целом успешно, но бессистемно организует культурно-образовательное пространство, используя содержание сферы менеджмента и информационной безопасности в образовании.	В целом успешно, но с отдельными недочетами организует культурно-образовательное пространство, используя содержание сферы менеджмента и информационной безопасности в образовании.	Способен в полном объеме организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание сферы менеджмента и информационной безопасности в образовании.
ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний в области основного общего и среднего образования среди различных групп населения.			
Не способен участвовать в популяризации знаний в области основного общего и среднего образования среди различных групп населения.	В целом успешно, но бессистемно участвует в популяризации знаний в области основного общего и среднего образования среди различных групп населения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами участвует в популяризации знаний в области основного общего и среднего образования среди различных групп населения.	Способен в полном объеме участвовать в популяризации знаний в области основного общего и среднего образования среди различных групп населения.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ПК-6.2, ПК 8.3, ПК 10.1, ПК 10.3)

1. Продемонстрируйте фрагмент урока обобщения и систематизации по одной из тем школьного курса, направленного на актуализацию знаний учащихся.
2. Продемонстрируйте фрагмент урока открытия новых знаний по одной из тем школьного курса, направленного на актуализацию знаний учащихся.
3. Продемонстрируйте фрагмент урока открытия новых знаний по одной из тем школьного курса, направленного на рефлексию учебной деятельности.
4. Продемонстрируйте фрагмент урока по введению нового понятия на примере изучения одной из тем школьного курса.
5. Продемонстрируйте фрагмент урока по закреплению знаний и умений учащихся на примере изучения одной из тем школьного курса.
6. Продемонстрируйте фрагмент урока по одной из тем школьного курса, иллюстрирующего этап рефлексии.
7. Продемонстрируйте фрагмент урока по одной из тем школьного курса, иллюстрирующего мотивационный этап.
8. Продемонстрируйте фрагмент урока по одной из тем школьного курса, иллюстрирующего организацию самостоятельной работы.

9. Проясните фрагмент урока по одной из тем школьного курса, иллюстрирующего организацию парной работы обучающихся.

10. Проясните фрагмент урока по одной из тем школьного курса, иллюстрирующего организацию групповой работы обучающихся.

11. Проясните фрагмент урока по одной из тем школьного курса, иллюстрирующего организацию индивидуальной работы обучающихся.

12. Проясните фрагмент урока по одной из тем школьного, иллюстрирующего организацию самостоятельной работы обучающихся.

13. Проясните фрагмент урока обретения новых знаний по одной из тем школьного курса, иллюстрирующего этап построения плана по разрешению возникших затруднений.

14. Проясните фрагмент урока обретения новых знаний по одной из тем школьного курса, иллюстрирующего этап постановки учебной задачи и целей урока.

15. Проясните фрагмент урока систематизации знаний по одной из тем школьного курса, иллюстрирующего этап составление плана, стратегии по разрешению затруднения.

16. Опишите цели обучения на ступени начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования на базовом и профильном уровне. Перечислите общие цели обучения в школе и дайте им описательную характеристику.

17. Опишите нормативные документы, регламентирующие процесс обучения в общеобразовательной организации. Раскройте структуру и отличительные особенности действующих Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Дайте характеристику системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС второго поколения для основного и среднего общего образования.

18. Раскройте понятие целеполагания и рефлексии как этапа современного урока в условиях действующих федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Приведите примеры приемов целеполагания и рефлексии на уроках.

19. Перечислите требования к результатам освоения обучающимися основных образовательных программ (ООП) в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). Раскройте понятия личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, универсальных учебных действий.

20. Раскройте понятие активных и интерактивных методов обучения. Обоснуйте необходимость применения активных методов обучения. Приведите примеры их использования на уроках.

21. Сконструируйте и проясните по теме фрагмент организации проектной деятельности учащихся в области разработки приложений.

22. Сконструируйте и проясните фрагмент организации проектной деятельности учащихся в области трехмерного моделирования.

23. Сконструируйте и проясните фрагмент урока, направленного на реализацию метода проектов при разработке сайтов.

24. Сконструируйте и проясните фрагмент урока, направленного на организацию исследовательской работы учащихся с применением электронных таблиц.

25. Сконструируйте и проясните фрагмент урока, направленного на выполнение исследовательской работы.

26. Определите роль исследовательской и проектной деятельности учащихся с введением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

27. Раскройте специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности.

28. Опишите особенности организации проектной и исследовательской деятельности по на разных этапах обучения.

29. Дайте определение метода проекта. Назовите классификацию метода проектов по

доминирующему виду деятельности.

30. Охарактеризуйте этапы реализации метода проектов. Сконструируйте и продемонстрируйте по теме фрагмент урока, направленного на реализацию метода проектов по одной из содержательных линий школьного курса.

31. Описать принципы оценивания своих личностных профессионально важных качеств, способы формирования положительной динамики компетентности; охарактеризовать план работы над собой как этап профессионального роста.

32. Классифицировать жизненные и профессиональные цели, привести этапы составления и коррекции содержания системы жизненных и профессиональных целей.

33. Описать процедуру составления своей профессионально-психологической характеристики.

34. Сформулировать принципы формирования положительной мотивации и самомотивации.

35. Обосновать необходимость деятельности педагога в проведении рефлексии в профессиональной деятельности: в оценке педагогической ситуации, в том числе поведения всех членов ситуации (коллег, учащихся); определении, постановке, выборе цели; анализе профессиональных проблем, принятии решений.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме; – умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Султанова, Л.Ф. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие / Л.Ф. Султанова, Л.С. Скрябина, Л.А. Митакович. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 95 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72548>. — Текст : электронный.

2. Педагогическое проектирование : учебное пособие : [16+] / Р. Р. Алиева, А. У. Умаев, П. К. Магомедова и др. ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-4499-1970-0. — DOI 10.23681/613811. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811> — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1.Суворова, Г. М. Информационная безопасность : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13960-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467370>

2. Топилина, Н. В. Практическая составляющая в педагогической деятельности учителя : учебное пособие : [16+] / Н. В. Топилина ; под общ. ред. Е. А. Михайлычев ; Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова. — Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2014. — 236 с.— ISBN 978-5-87976-899-2. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615109> — Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://metodist.lbz.ru> - Методическая служба. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электронный ресурс]. - URL: <http://metodist.lbz.ru>

2. <http://www.lbz.ru> - Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» [Электрон-ный ресурс] / Официальный сайт издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний». - М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний». - URL: <http://www.lbz.ru/>

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета и экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами,

обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), интерактивный дисплей.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 13 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями